



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2026/27

Preg Tryggheimvegen



BARNEHAGEÅRET 2026-2027

Preg Tryggheimvegen

VELKOMEN TIL OSS !

Besøksadresse:

Tryggheimvegen 20

4365 Nærbø

Mob.nr: 92428708

E-post: tryggheimvegen@pregbarnehager.no

Heimeside: www.pregtryggheimvegen.barnehage.no

Dagleg leiar: Svanhild Taksdal Søiland



OPNINGSTID
KL. 07.00-16.30

I Preg Tryggheimvegen er me opptekne av å vere vaksne som er tilstades, som møter barna sitt grunnleggande behov for å bli sett og anerkjent og gjere det med gode blikk.

MÅL: «Du er det blikket det er godt å være meg i»

Eva Dønnestad

Planleggingsdagar 2026-2027.

13. november (skulemøtet for Rogaland)

30. mars (3. påskedag)

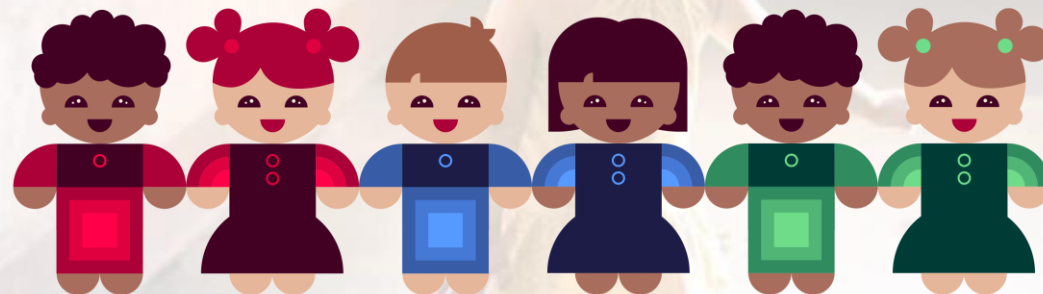
07. mai (fredag etter Kr.h.fartsdag)

12. og 13. august (2027)

OM BARNEHAGEN VÅR

Preg Tryggheimvegen er eit dotterselskap av Preg barnehager AS. Barnehagen vart starta i 1979, då med namnet Tryggheim barnehage. Den gongen var det ein korttidsbarnehage med opningstid 4 timar pr. dag med tilhald i ein tidlegare lærarbustad. I 2006 flytta me inn i ny fin barnehage og her har me det godt både små og store.

Preg Tryggheimvegen er ein av tre private barnehagar i Hå kommune, har eit godt omdøme i bygda, er velhalden og barn og vaksne trivest godt i lyse fine lokal.



Barnehagen har 4 avdelingar:

Perlene

12 plasser (ca.)
Barn i alder 1-2 år
Mob.nr. 47467430

Stjernene

12 plasser (ca.)
Barn i alder 1-2 år
Mob.nr. 47482257

Blomane

24 plasser (ca.)
Barn i alder 3-6 år
Mob.nr. 47465571

Sommarfuglane

24 plasser (ca.)
Barn i alder 3-6 år
Mob.nr.47463957

«Sammen om å sette verdifulle spor»

PRESENTASJON AV PREG BARNEHAGER

Preg barnehager AS er ei ideell barnehagekjede som blir driven på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband.

Barnehagane har ulik størrelse og er spreitt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er eit ikkje-kommersielt selskap. Eventuelle overskot skal nyttast til å utbetra og styrka medlemsbarnehagane.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhald og oppgåver bestemmer innhald og rammer for barnehagane våre.

I samsvar med barnehagelova § 1a andre ledd, blir barnehagane drivne med eit kristent formål.

Visjonsdokumentet vårt og verdiplattforma fortel korleis det kristne formålet skal prege livet i barnehagane våre. Desse dokumenta finn du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: «Sammen om å sette verdifulle spor».

Våre verdier er:

N- Nestekjærlighet

L- Likeverd

M- Mestring



Preg barnehager sin visjon er:
«Sammen om å sette verdifulle spor»

Verdiane våre er laga med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er eit felles dokument for alle Preg barnehager.

RAMENE FOR Å DRIVE BARNEHAGE

GRUNNLAGSDOKUMENT

Barnehagen sitt formål og innhald er fastsett gjennom Barnehagelova og Rammeplanen. Desse dokumenta er utgangspunkt for den daglege drifta i barnehagen og årsplanen byggjer på desse.

Alle barnehagar skal byggje på verdigrunnlaget som er fastsett i Barnehagelova og FNs konvensjon om barnet sine rettar.

Årsplanen inneheld ei oversikt over korleis barnehagane våre skal jobbe det komande året. Den er eit arbeidsdokument for personalet, og skal vise korleis me arbeider med omsorg, lek, danning og læring.

Årsplanen skal òg tydeleggjere progresjon og synleggjere korleis me vurderer det pedagogiske arbeidet vårt. Det blir det jobba med ulike tema i barnehagen og i barnegruppene, avhengig av alderen til barna og deira modning. Barna vil få nye utfordringar gjennom året som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheitar.

Årsplanen dannar òg utgangspunkt for pedagogiske planar og evaluering av temaperiodar og heile året. Vurdering av det pedagogiske arbeidet skjer blant anna gjennom bruk av evalueringar i personalgruppa, samtalar med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjonar av praksis i ulike møter og evalueringar i Samarbeidsutvalet (SU).



KVALITETSUTVIKLING

PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Preg barnehager AS har utvikla ein handlingsplan for kompetanseutvikling, leiing og organisering.

Du kan lese meir om fokusområda våre på www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

Eit profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til betre rekruttering av barnehagelærarar, barne- og ungdomsarbeidarar og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagogar og fagarbeidarar til barnehagane våre, ønsker me å samarbeide med utdanningsinstitusjonane ved å ta imot læringar frå vidaregåande skular og studentar til praksis frå høgskulane. Daglege leiarar og andre tilsette i barnehagane blir oppfordra til å oppdatere og vidareutvikle kompetansen sin – både individuelt og kollektivt. Statleg tilskot gjennom kompetanseordningar og tiltak, er eit bidrag for å støtte opp om ansvaret vårt som barnehageeigarar.

Medarbeidarar som får nye utfordringar, som har dugande og engasjerte kollegaer og som får utvikla seg fagleg, blir gjerne verande i stillingane sine over år. Dette styrkjer kvaliteten i Preg barnehager.

BARNEHAGEN SOM LÆRANDE ORGANISASJON

Barnehagen skal vere oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal vere i stadig endring og utvikling. Det krev stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkast i å vere ein lærande organisasjon, må leiinga i barnehagen vere kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidarar føler eigarskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

SYSTEM FOR SAMSPELKVALITET

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpa og støtte dei har behov for.

Barnehagen skal aktivt leggja til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og meistring. Personalet skal arbeida for eit miljø som ikkje berre gjer barna til mottakarar av omsorg, men som også verdset barna sine egne omsorgshandlingar.

Rammeplanen kap. 3

Preg barnehager skal kjenneteiknast av eit leike - og læringsmiljø som blir opplevd som trygt, godt og utviklande. Me har derfor valgt å støtta oss til eit rammeverk for interaksjon utvikla av Pianta, Hamre og Paro (Teaching Through Interaction). Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge vaksne. Dette rammeverket beskriv korleis ein systematisk kan jobba godt med relasjonar for å fremja utvikling og læring. Gjennom dette teoretiske perspektivet jobbar alle Preg barnehager for å støtta tilsette i jobben deira med å skapa trygge gode miljø som set verdifulle spor vidare i livet.

TTI-rammeverket er i tillegg utvikla til eit observasjonssystem, ofte forkorta Class. Class er ei forkorting for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er eit observasjons- og refleksjonsverktøy som er utvikla for å måla samspelkvaliteten mellom tilsette og barn i barnehagen. Hovudfokuset er på vaksenrolla og på ansvaret til den vaksne for å leggja til rette for og støtte alle barns utvikling av tryggleik, læring og trivsel.

CLASS er delt i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering og leiing og Støtte til læring og utvikling.

I Preg barnehager bruker me CLASS til refleksjon, kompetanseheving og analyse av egne barnehagar for å sikra høg kvalitet. Gjennom dette får me eit felles språk og eit felles blikk på kvalitet i kvardagen, slik at me kan utvikla barnehagane våre vidare og sikra eit trygt, inkluderande og læringsfremjande miljø for alle barn.

SATSINGSOMRÅDE FOR DEI TILSETTE I PREG TRYGGHEIMVEGEN

Støtte til læring og utvikling gjennom språkstøtte.

Dei vaksne skal:

- Gjenta ord og beskrive handlingane våre i kvardagen for å utvida språket til barna.
- Tenke læring i alle overgangs-situasjonar i barnehagen.
- Bruke tid på å stå i forklaringar/dialogar til barna sjølve forstår/har løysningar.
- Reflektere saman i personalgruppa korleis me kan gje gode tilbakemeldingar til barna slik at dei kan utvida eiga forståing.
- Hegna om den likeverdige samtalen.

SATSINGSOMRÅDE FOR BARNEGRUPPA

I Preg Tryggheimvegen har leiken hovudfokus. Leik er òg satsingsområde for barnehagane i Hå kommune.

Leiken er barna si «studietid» og gjennom den får barna det beste grunnlaget for vidare læring både i skule og i arbeidsliv.

Me vil knyte leiken saman med satsingsområda for dei vaksne

Den vaksne i barnehagen skal alltid vere større, sterkare, klokare og god og har alltid ansvaret for relasjonen til det einskilde barnet

BLEKKULF.

Barnehage-året 2026-2027 vil me fortsetje med miljødetektiven Blekkulf som eit gjennomgåande tema heile året. Her er bærekraft eit sentralt begrep.

Bærekraft beskriv ein situasjon kor ein ikkje bruker meir enn ein klarer å gjenskapa, at dei som lever i dag ikkje øydelegg for framtidige generasjonar.

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlingane me gjer i dag har konsekvensar for framtida». (Rammeplanen 2017, s.10)

Mål for bærekraftig utvikling skissert i Rammeplan for barnehagen 2017, ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen vert uttrykt i **Bærekraftstrappa**.

«Ved å ha bidrege til at barna har fått erfaringar der dei har opplevd at dei vert sett,
at dei er verdifulle, at dei vert møtte med respekt og at dei kan påverke sin eigen livssituasjon,
har barnehagen lagt grunnlaget for at barna kan ta ansvar for framtida»
(-Pedagogikk for ei bærekraftig utvikling-)

I tillegg til dette arbeidet inneheld kvardagen mykje anna:

Sosial meistring:

-«Livsmeistring» [«Sprell Levende Livsmeistring», Søndagsskolen Norge \(trosopplaringskonferansen.no\)](https://www.trosopplaringskonferansen.no)

-Venne-gjengen [Venner : 10 bøker for dei minste | Biblioteksentralen \(bibsentr.no\)](https://bibsent.no)

-Tramp og Line

-Trygt og godt barnehagemiljø

Høfleg framferd: God morgon/Takk for i dag/God helg Takk for maten

Ja-takk,/Nei-takk Vær-så-god/Takk Kan du sende?/Kan eg få?/Vil du ha?

Vil du låna?/Kan eg få låna? Treng du hjelp?/Kan nokon hjelpe? Vil du vere med?/Kan eg få vere med?

Trafikksikker barnehage: [For barnehagene - Trygg Trafikk](#)

- Barna lærer å orientere seg i nærmiljøet og ferdast trygt

- «Tarkus»

- Barn og foreldre skal halde barnehagen sine reglar ved levering og henting

Mat og kosthald:

-Matjungelen barnehage <https://matjungelen.no>

-Bra mat i barnehagen [Bra mat i barnehagen – Råd, tips og oppskrifter - Helsedirektoratet](#)

Me legg vekt på å servere sunne, måltid med variasjon i pålegg, frukt og grønt, havregraut og mûsli/havregryn med Biola. Til fødselsdagar serverer me t.d. smoothie, smootie-is, fruktspyd eller fruktsalat.

Fysisk aktivitet:

- Sjølv om me ikkje kallar oss «friluftsbarnhage», legg me stor vekt på at barna skal vere mykje ute. I tillegg får me låne gymsalen på skulen ein føremiddag i veka.

TA ANSVAR

Ta ansvar for framtida og ei bærekraftig utvikling

HANDLE

Påverka og medverka. Ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen

FORSTÅ

Få ei begynnande forståing for bærekraftig utvikling, forstå at dagens handling har konsekvensar for framtida

UTVIKLA

Innsikt om samanhengar i og mellom naturen og samfunnet. Utvikla kjærleik til naturen og til andre menneske. Utvikla og oppretthalde venskap. Utvikla evne til

OPPDAGA

Oppdaga mangfaldet i naturen: samle inn, observere, undersøkje. Etablera relasjonar til andre menneske gjennom leik og anna samvær. Oppdage at menneske er ulike.

ERFARA

Vera i naturen, naturopplevingar, møta andre menneske, oppleve sosiale fellesskap, verte kjend med seg sjølve og andre menneske, oppleve glede og nysgjerrighet.

Barnehagen si pedagogiske plattform

Måla i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er visjonen vår. I visjonsdokumentet er desse måla felles for alle:

- I barnehagane våre skal alle få oppleve kjærleik utan villkår
- I barnehagane våre skal alle vite at dei er skapt av Gud og kjenne at dei er unike og verdifulle
- Med Jesus som førebilete skal vi møte alle med respekt og toleranse

Desse måla skal vi alltid ha for auge i alt arbeid vi gjer i barnehagen

I våre barnehager skal alle få
oppleve uforbeholdt kjærlighet

I våre barnehager skal alle vite
at de er skapt av Gud og kjenne
at de er unike og verdifulle

Preg Tryggheimvegen byggjer verdiformidlinga på kristen tru og tradisjon. Målet vårt er å formidle desse verdiane til barn, foreldre, kollegaer m.fl. gjennom haldning og handling kvar einaste dag. Den daglege kontakten og korleis me møter brukarane av barnehagen og andre som kjem innom vil «spegle» våre verdiar meir enn orda våre.

Formidling skjer òg gjennom song, musikk og Bibelforteljingar. Kristen litteratur er òg lett tilgjengeleg på avdelingane.

I løpet av året vil barna få høyre ulike Bibelhistoriar. Desse knyter me ofte til tema-arbeidet elles for å skape ein samanheng til «dagleglivet».

Me vil at barna skal:

- verte kjende med Jesus, livet hans og historiar han fortalde
- lære kristne barnesongar
- lære kristne bordvers
- få respekt for ulikheiter
- få erfare omsorg, nestekjærleik, respekt og tilgjeving

Med Jesus som forbilde
skal vi møte alle med
respekt og toleranse

Synet vårt på barn

Det einiskilde barnet er eit unikt, fullverdig menneske som skal møtast med respekt, omsorg og kjærleik. Dei skal få hjelp til å utvikle eit sunt sjølvbilete, og oppleve tryggleik og glede. Dei tilsette skal leite etter dei positive mogelegheitene i det einiskilde barnet og elske fram desse. Vi vil vere vaksne som alltid har barnet sitt beste for auga. Dette skal ligge til grunn for alle handlingar og avgjersler som gjeld barnet.

I vår barnehage vil me at:

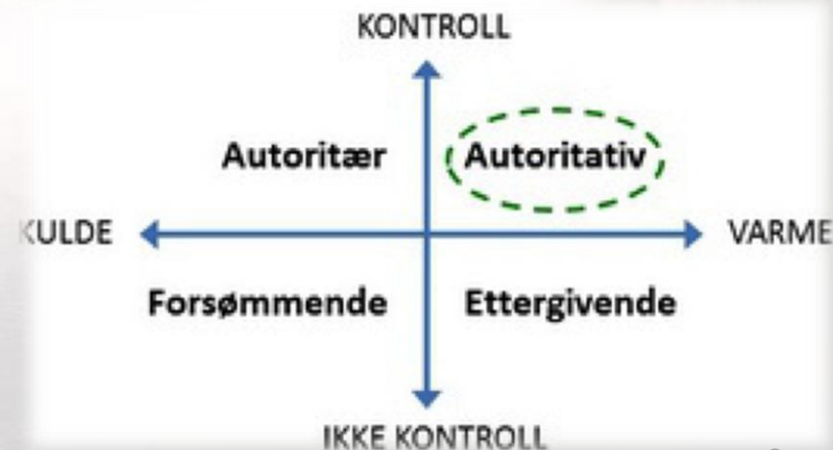
- barna skal kjenna seg sett og elska, uansett kven dei er og kva forutsetningar dei har.
- barna skal kjenna seg trygge og inkluderte i fellesskapet, slik at dei kan leika, læra og utvikla seg.
- barna skal oppleve likeverd, nestekjærleik og meistring.
- barna skal få vera seg sjølve.
- barna skal få utvikla seg frå sin eigen ståstad.
- barna skal få bli kjende med Jesus som førebilete, og veta at dei er elska og skapt av Gud.

Vaksenrolla

Vi skal vere vaksne som byggjer ein positiv relasjon til barna og meistrar balansen mellom å vere varm og tydeleg. Vi skal sjå barnet sitt perspektiv og ha medverknad i fokus. Den vaksne utøver positiv grensesetting ut ifrå barnet sine føresetnader. Dette skal vere prega av varme og respekt for barnet. Det er den vaksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal vere medviten dei verdifulle spora han set.

I vår barnehage betyr dette at:

- me utviser ein **AUTORITATIV** vaksenstil.
- me vil gå saman med barna, og vera deira medvandrar.
- me vil tenkja på kva som er barnets beste når me avgjer ting.
- me skal sjå 'gullet' i kvart barn, og sjå deira positive eigenskapar.
- me skal møta barna med respekt, anerkjenning, omsorg og kjærleik.
- me skal hjelpa barna til å utvikla eit sunt sjølvbilete, og gje dei tru på seg sjølve.
- me skal hjelpa barna til å kjenna seg betydningsfulle og som ein viktig del av fellesskapet.
- me skal leggja til rette for at barna får utfolda seg i leik, byggja vennskap og relasjonar, vera kreative, og kjenna på den gode meistringsfølelsen.
- me vil at barna skal få kjenna ubetinga kjærleik frå dei vaksne.
- me vil at barna skal få veta at dei er skapt av Gud, unike og verdifulle.
- me er positivt innstilt til å vera i utvikling og fylja med på ny forskning – til beste for barna.
- me skal vera engasjerte vaksne som er til stades i lag med barna.



KORLEIS ARBEIDE MED OMSORG, LEIK, DANNING OG LÆRING

Barn skal trivast og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørgjer vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at dei lærer og utviklar seg ut frå eigne føresetnader. Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartrong. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna. (Rammeplanen)

OMSORG

Tryggleik er utgangspunktet for barna sin trivsel og læring. Derfor kjem omsorg alltid i første rekkje. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive vaksne gir barna den omsorga dei har behov for.

Personalet i barnehagane våre skal ha fokus på korleis det einskilde barnet har det og leggje til rette for aktivitetar som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og høyrte. På en slik måte set vi verdifulle spor.

I vår barnehage vil me at:

- alle barn skal bli møtt på ein open og kjærleg måte av vaksne som er lydhøyre for behova til det enkelte barnet.
- dei vaksne skal vera gode rollemodellar som støtter og oppmuntrar barna til å sjølv ta imot omsorg, og til å vise omsorg for andre.
- personalet skal gå aktivt inn for å skapa gode relasjonar til kvart enkelt barn.
- alle barna sine grunnleggjande behov som mat, søvn, kvile og nærleik vert dekkja.

LEIK

Leik er den viktigaste aktiviteten for barna si utvikling og læring, samtidig som den er eit mål i seg sjølv. Gjennom leiken utviklar og vidareutviklar barn sosiale, språklege og motoriske ferdigheiter. Når barna inngår i eit leikefellesskap, drar dei nytte av kvarandre sine styrkar og kunnskapar. I samspel med kvarandre og med dei vaksne blir eit godt miljø for glede, læring og utvikling skapt. Leikemiljøa i barnehagane våre skal vere inkluderande, allsidige og stimulerande. Dei vaksne skal vere deltakande og støttande i barna sin leik.

Leiken har ein verdi i seg sjølv, det er her barna møter kvarandre på deira eigne premisser. Leiken er ein arena for læring og utvikling. Dei vaksne er viktige støttespelarar i leiken, og skal leggje til rette for ulike typar leik slik at alle får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leiken.

I vår barnehage vil me at:

- dei vaksne skal vera deltakande og gode rollemodellar i leiken.
- det fysiske miljøet både inne og ute skal vera innbydande til ulike typar leik.
- barna skal få nok tid til leiken slik at dei kan fordjupa seg i denne.
- dei vaksne skal ta initiativ til leik, fremje eit inkluderande miljø der alle barna får ta del, og være til stades slik at dei kan rettlege og støtte barna i deira leik.

DANNING

I fellesskap med andre utviklar barnet identitet og sjølvstende. Barn samlar erfaringar gjennom kva dei gjer, kva for tilbakemeldingar dei får av andre og kva dei opplever. Dei tilsette skal anerkjenne barna som individ med tankar, følelsar og intensjonar, og støtte barna sine forsøk på å skape mening i den verda dei er ein del av.

I barnehagane våre skal barna få kunnskap som er med på å utruste dei til å ta gode val i livet. Dette er en del av ei livslang læring og ein prosess som handlar om kven ein er og korleis ein er i møte med andre menneske. Vi ønskjer å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at dei sjølv føler seg verdifulle og at dei er gode nok som dei er. På den måten kan dei ta med seg sine erfaringar som eit grunnlag å byggje vidare på i livet.

I vår barnehage vil me:

- vere gode rollemodellar som ser kvart einskild barn, gir det moglegheit til å utvikle eit positivt sjølvbilet og forståelse av kven det er som individ.
- gje barna støtte i dialog og oppmuntra dei til å ha egne meiningar
- forsiktig «øve» barna på å få motstand og oppmuntre dei til å gje motstand
- vere gode rollemodellar iht kva som er «rett og galt»

«Danning er det me har att når me har gløymt det me har lært»

Ellen Key, svensk professor



LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggjande kunnskap på sentrale og aktuelle område. Personalet skal støtte barns sin nysgjerrigheit, kreativitet og lysten å veta noko nytt, og gi utfordringar med utgangspunkt i barnet sine interesser, kunnskapar og ferdigheiter. (Barnehageloven § 2)

Kvardagen i barnehagane våre skal vere prega av utforskning og leik, der barna tileignar seg ny kunnskap og nye ferdigheiter. Barnehagen skal leggje til rette slik at barna får gode meistringsopplevingar innanfor trygge rammer. Vi ønskjer å sette verdifulle spor med tilsette som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

Læring skjer på ulike arenaer, både formelt og uformelt, gjennom heile livet. Rammeplanen seier at barnehagen skal legge til rette for at «barna får eit stimulerande læringsmiljø som støttar opp om deira lyst til å leike, utforske, lære og mestre» (Rammeplanen 2017)

Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, materialar og reiskapar som bidreg til meningsfull samhandling.

I samhandling med andre og i samhandling med omgjevnadane skjer den viktigaste læringa og kvaliteten på desse samhandlingane er avgjerande for kvaliteten på læringa.

I vår barnehage vil me:

- alltid tenkje læring gjennom leik.
- leggje til rette for eit inkluderande fellesskap kor alle er deltakande i eit godt læringsmiljø
- støtte og anerkjenne barna si interesse for undring og nysgjerrigheit, deira kreativitet, initiativ og vitebegjær.
- reflektere saman med barna utan å gje dei «rett svar» på alt.
- gje barna varierte opplevingar, erfaringar og utfordringar kor dei får bruke «heile seg» med kropp og sansar.

BARN MEDVERKNAD

I Preg barnehager skal barna få mogelegheit til aktiv deltaking i planlegging og vurdering. Barn skal få tid og rom til innspel som bidrar til at dei opplever å påverke sin eigen kvardag. I barnehagane våre skal barna kjenne at dei har ei verdifull og viktig stemme inn i eit fellesskap som er trygt og inkluderande for alle. Personalet sitt syn på barnet og sin eigen rolle som vaksen vil ha verknad for korleis barn opplever medverknad i kvardagen.

Barnehagen skal vise korleis alle kan lære av kvarandre og fremje barna sin nysgjerrigheit og undring over likskapar og forskjellar. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den dei er, og synleg-gjere den einskilde sin plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

I vår barnehage jobbar me med medverknad gjennom:

- å ha «blanke dagar» på månadsplanen der me tar utgangspunkt i kva barna vil.
- å ta barna sine innspel på alvor d.v.s. vere klar til å leggje frå oss planlagde vaksenstyrte aktivitetar til fordel for innspel frå barna.
- å ta barna med på daglege gjeremål.
- la barna ta del i planlegging og gjennomføring av aktivitetar, samlingsstund o.l.
- barnesamtalar.
- å ha kompetanse på non-verbal kommunikasjon og bruke ASK-bilet-støtte.



PLAN FOR DET KRISTNE INNHALDET

Preg barnehager har eit kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i barnehagane våre får ein barnehagekvardag basert på kristne og humanistiske verdiar. Formål vårt, visjonen vår og verdiane våre er felles for alle barnehagane våre. Dette skal vere grunnlaget for dei val vi gjer, både i kvardagsaktivitetar og i andre planlagde aktivitetar.

I barnehagen vår:

- bruker me verktøyet «Kort og Godt» og «Smått og Godt»
- bruker me Sprell levende, Livsmestring
- deltak i UngGlobal sitt misjonsprosjekt kvart år.
- syng me songar med kristen tekst
- syng me me bordvers med kristen tekst
- markerer me alle kristne høgtider
- Bibelforteljingar

Etter ein studietur i Israel viderefører me verdiar frå barnehage i Jeriko:

August:	Jesus og barna. Historiar han fortalde
September:	Tillit. «Sette din lit til nokon du kan stola på»
Oktober:	Du er unik/verdifull
November:	Misjon
Desember:	Jule-evangeliet
Januar:	Nestekjærleik
Februar:	Respekt og likeverd. «Visa andre, gjennom det du seier og gjer, at dei er viktige»
Mars:	Tilgjeving. «Bestemme at nokon som har gjort deg urett ikkje treng å betala»
Mars/April:	Påske-evangeliet
Mai:	Toleranse
Mai/Juni	Kristi himmelfartsdag og Pinse

TILKNYTNING OG RELASJONSBYGGING

Plan for oppstart i barnehagen

For at barn og foreldre skal verte kjende med barnehagen har me foreldremøte for nye foreldre våren før oppstart. Me har og besøksdagar for dei nye barna før sommarferien.

Ein god og trygg oppstart er veldig viktig og me har derfor laga gode planar for denne fyrste tida i barnehagen. Dei ansatte bruker COS- Circle of Security eller Trygghetssirkelen på norsk som er ein tilknytingsmodell som lærer oss vaksne å sjå barnet innanifrå og forstå barnet sine signal betre. Som vaksne skal me vera barnet si trygge hamn til eikvar tid. Me skal vera ein base som barnet kan søkje til når det treng trygghet og støtte, samtidig som me skal vera ei hamn dei er trygge nok til utforske utifrå. Me vaksne skal alltid vera større, sterkare, klokare og god! Når det er mogleg skal me følgje barnet sitt behov, men når det er nødvendig må me ta tak og setje grenser for barnet.

Oppstartsamtale

Alle som byrjar i barnehagen får ein oppstartsamtale med pedagogisk leiar som skal vera på avdelinga til barnet. Foreldre kjenner barnet best, og kan derfor gje oss den informasjonen me i barnehagen treng for å kunne ta oss av barnet på best mogleg måte, forstå barnet, hjelpe det til trivsel og vidare utvikling.

Dei fyrste dagane

Me tenkjer at oppstarten er individuell og går frå «steg» til «steg», alt etter barnet sitt tempo, men det er viktig å berekna god tid, fem dagar er eit godt utgangspunkt. På heimesida til barnehagen har me eit utfyllande skriv som tek føre seg desse «stega» nærare.

Plan for overgangar innad i barnehagen

Om hausten er det fleire barn som «flyttar» over på ny avdeling. Denne overgangen skal vera så god som mogleg for barnet. Allereie på våren får barna gå på besøk på avdelinga, for å gjera seg kjent med både nye rom, vaksne og barn. Me prøver så godt me kan at ein av personalet følgjer barna over på den nye avdelinga slik at det vert ein trygg og god overgang. Me har overgangssamtalar med personalet som skal overta barna slik at dei er godt informert når barnet startar.

Plan for overgang til skule

I månadskiftet mai/juni har ped.leiarane på avdelingane som har «skuleborn» overgangssamtalar i lag med foreldre og lærar på skulen som barnet skal begynne på. I overgangen til skule følgjer me Hå kommune sine vedtekter.

Informasjonen som kjem fram i samtalane er nyttig for å kunne leggje til rette for ein best mogleg skulestart. I løpet av våren går barna på besøk ca. 4-5 gonger til skulen dei skal byrje på. Me har òg «førskuleklubb» i barnehagen siste halve året før skulestart. Me har fokus på basiskompetansar som å utvikle grunnleggjande ferdigheiter i språk, kommunikasjon og sosial kompetanse. Me skal leggja til rette for at dei skal kunne samarbeide, vise omsyn og vise omsorg for andre i tilrettelagte aktivitetar, men òg i dei spontane aktivitetane og i leiken. Det er òg viktig å førebu barna til å vera mest mogleg sjølvhjelpete som å kle på seg sjølve, klare seg sjølve ved toalettbesøk etc.

Eit trygt og godt psykososialt miljø

Eit godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremjande og førebyggjande arbeidet for barn. Barnehagen skal møta barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal vera ein utfordrande og trygg stad for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremja demokrati og likestilling, og motarbeida alle former for diskriminering. Personalet skal vera merksame på eigne haldningar og åtferd, både i forhold til åtferd som kan verka krenkjande og ved bruk av makt og tvang. Personalet skal handtera og følgja opp uønskete situasjonar, *jfr Barnehagelova kap. 8, § 42. Det skal utarbeidast ein skriftleg plan i samsvar med aktivitetsplikta.

Preg barnehager har utarbeida ein eigen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.



I vår barnehage vil me førebyggje mobbing/utestenging ved å leggje til rette for:

- leik og venskap både i og utanom barnehagetida
- kompetanseheving om temaet i personalgruppa gjennom kurs, refleksjonar kring eigne haldningar og handlingar og ansvarleg-gjering
- leikegrupper
- barnesamtalar
- samlingsstund med bruk av «vennebøkene», «Livsmestring» m.m.
- «Drivkraft-samling» for dei eldste i barnehagen

«Mobbing av barn er handlingar frå vaksne og/eller barn som hindrar oppleving av å høyre til, vere ein betydningsfull person i fellesskapet og moglegheiten for medverknad» (Lund, Helgeland, Kovac 2017)

Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenna seg elska og verdsett som viktige deltakarar i fellesskapet. Vi arbeider med mangfald og inkludering som ein heilskapleg del av kvardagen, og målet vårt er at alle barn skal oppleva tryggleik og varetaking. Vi arbeider dagleg for å gi opplevingar som set verdifulle spor.

Barnehagen skal fremja likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motverka alle former for diskriminering og framme nestekjærleik. (Rammeplan)

Barnehagen skal vera ein inkluderande arena der barn kan knyta vennskap, trivst, utvikla seg og læra. Alle barn skal få delta ut frå føresetnadene sine. Vi skal bidra til å styrkja barns identitet, og skapa fellesskap der det er rom for alle.

I vår barnehage jobbar me med inkludering gjennom:

- Sette av tid til å bli kjent med forventningane hjå foreldra.
- Bevisstgjerjing av eiga rolle som vaksen i barnehagen.
- Rettleie kvarandre dersom me opplever forskjellsbehandling.
- Ikkje stigmatisere barn etter f.eks. påkledning, opphaldstid, mat osv.
- Markering av t.d. Rokke-sokk-dagen.
- Legge til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet.
- Bygge gode relasjonar/samspel mellom barn og vaksne i barnehagen. Dette skjer når ein er på same nivå som barna og gjev dei merksemd.
- Anerkjenning av ulikheiter og kvarandre sin kultur, livssyn og verdiar.
- Vere bevisst om korleis me møter kvarandre sine ytringar og behov. Dette krev at me tilsette set oss inn i føresette sine synspunkt. Det krev òg god dialog og respekt frå føresette iht barnehagen sine verdiar.
- Haldningar som bygger på respekt, tillit og trygghet som ligg til grunn i møtet med barna og føresette.



Progresjon

Progresjon er ein prosess som ifølgje rammeplanen skal rette seg mot barna sine opplevingar, leik og læring. Det er derfor dei tilsette sin rolle å finne barnet sitt utgangspunkt, og byggje vidare på dette slik at kvart barn får akkurat passe utfordringar, og ein god progresjon. De vaksne i barnehagane våre skal sikre progresjon ved å vere til stades og sjå barna i meistringsaugneblink, dokumentere og hjelpe dei til vidare utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskapar, ferdigheiter og sjølvstøtt barnet sine eigne ønskjer. Barna i barnehagane våre må få ulike utfordringar og dei skal oppleve at dei stadig lærer meir. Vi må finne ein balanse mellom det å oppleve meistring og å kunne strekkje seg etter nye mål. Progresjon skal følgje barnet si utvikling og ikkje ei bestemt aldersgruppe.

Viser til progresjonsplan på vår heimeside: [Preg Tryggheimvegen](#)



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordna grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om korleis barnehagelova sine føresegner om innhald skal følgjast opp, dokumenterast og vurderast. Det skal bli lagt til rette for at barn, foreldre, barnehagen sitt personale og eigarar kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagen si pedagogiske verksemd. Behova til barnegruppa og einskildbarnet skal observerast og vurderast fortløpande.

I vår barnehage dokumenterer me gjennom:

- Kidplan, PBL Mentor sitt kommunikasjonsverktøy
- bilete
- minnebok frå barnehagetida som barna får med seg heim
- veggplakatar
- utstillingar
- månadsplan
- månadsbrev med tilbakeblikk og informasjon for den gjeldande månaden
- heimeside
- facebook
- instagram
- observasjonar



Fagområda

Både i tilrettelagde aktivitetar, tema-arbeid, formelle og uformelle læringssituasjonar er dei ulike fagområda skissert i Rammeplanen gjeldande i alt me førete oss i barnehagen. For kvart tema/kvar periode gjennom året vert det laga tankekart kor ein visualiserer fagområder, mål, metode, etc til perioden/temaet. Dette er òg ein del av vår pedagogiske dokumentasjon.



Dokumentasjon, observasjonar, møtetreferat, foreldremøte-evalueringar og foreldreundersøkingar skal vurderast fortløpande og brukast i vidare arbeid i barnehagen.

Dokumentasjonen blir brukt som eit verktøy for å evaluere det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Samarbeid

Eigar Preg barnehager

Barnehageeigar har det overordna ansvaret for at barnehagen blir driven i samsvar med gjeldande lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna eit barnehagetilbod av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehager sine Fokusområde.

Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å vere opne, og skape tillit og tryggleik i høve til foreldra. Foreldra i barnehagane våre skal oppleve at dei blir sett og at dei blir tatt på alvor. Gode relasjonar til foreldra, med kommunikasjon som er prega av respekt og varme, er av avgjerande for eit godt foreldresamarbeid.

Både foreldra og personalet må forhalde seg til at barnehagen har eit samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagen sitt ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

Samarbeid med foreldre:

- Bringe -og hentesituasjon
- Foreldresamtaler 2 gonger pr. år
- Oppstartsamtale
- Foreldremøter
- Kidplan, telefon og evt. mail
- Sosiale samankomstar (utstillingar, sommarfest osv)
- Samarbeidsutvalet SU (valgte foreldrerep. + tilsette + repr. frå eigar og frå kommune) og FAU (Foreldrearbeidsutval)
- Dugnad
- Brukarundersøking, Udir, anna kvar år

Samarbeid med kommune:

- PPT-kontor
- Spesialpedagogisk team
- Ressursgruppe
- Helsestasjon
- Barneverntenesta/BUP
- Familievernkontor
- Fysioterapien
- Bibliotek

Samarbeid med andre:

- Nærbø misjonsforsamling, NLM
- Kyrkja
- Ulike skular og utdanningsinstitusjonar
- Preg barnehager, lokalt og sentralt
- NAV
- PBL Private barnehagers landsforbund
- Knif

Sammen om å sette verdifulle spor

Oversikt over året.

Månad	Mål	Tema	Kva skjer?	Merkedagar
August September	Trygg oppstart	Venskap og trygghet	Oppstartsamtaler, nye barn	13. og 14. Planleggingsdagar
September Oktober	Trygg oppstart	Venskap og tillit Haust Veke 38: Brannvern	Foreldresamtalar Besøk på brannstasjonen for skulebarna	Veke 41: Haustferie for skulane
Oktober November	Barna kjenner seg som ein del av fellesskapet Barna får erfaring med å hjelpe andre	Haust Unik og verdifull	Haustfest for barna	24. FN-dagen
November Desember	Barna får erfaring med å hjelpe andre	UngGlobal Mongolia	Global-arrangement/innsamling	13. Planleggingsdag
Desember	Barna får del i tradisjonar knytt til advent og jul	Advent Jule-evangeliet	Kyrkjebesøk, Lucia-markering Nissefest	24.,25 og 31.: Jule- og nyttårs-stengt
Januar Februar	Barna får erfaring med å vise omsorg for andre og kvarandre.	Vinter Nestekjærlyghet	Vinterfest	1. :Barnehagen er stengt Veke 7: Vinterferie
Mars	Barna skal veta at dei er skapt og elska av Gud.	Påske-evangeliet Påske-tradisjonar	Veke 11: Påskevandring og Påskefrukost	21. Rokke-sokk-dagen 9.:Barnehagedagen 25.,26.,29.: Påkestengt 30. Planleggingsdag
April	Barna skal få erfare korleis dei kan vere med på å ta vare på skaparverket	Vår og nytt liv Tilgjeving	Foreldresamtalar	
Mai	Eit felles «vi» med rom for kvar einskild på tvers av kulturar m.m.	Noreg, demokrati, Kongehus Toleranse og likeverd	17.Mai feiring i barnehagen Barnetog 17. mai Overgang-samtalar til skulen	6. Kristi himmelfartsdag 7. Planleggingsdag 17. Nasjonaldag og 2. pinsedag
Juni	Gje barna trygghet i overgangar og i møte med nye situasjonar	Meistring	Besøk på nye avdelingar Besøk av nye barn	8. Sommarfest for heile familien
Juli	Skape gode sommardagar			Veke 29 og 30: Barnehagen er stengt



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

